**HISTORIA POLÍTICA Y EDUCACIONAL ARGENTINA**

**50 AÑOS**

**CAMPO DE FORMACIÓN GENERAL**

**NIVEL SUPERIOR**

**2021**

**PROF.: DANIEL GANDUR**

**INSTITUTO MARIANO MORENO**

ESPACIOS CURRICULARES:

**HISTORIA POLÍTICA Y EDUCACIONAL ARGENTINA**

PROFESOR: DANIEL ALEJANDRO GANDUR

DESTINATARIOS: ALUMNOS DE 2do año de NUESTRA INSTITUCIÓN

PERÍODO LECTIVO: 2021

**Estimados alumnos:**

**Ante la suspensión de clases presenciales por cuestiones de público conocimiento, a continuación les presento una serie de actividades a realizar para ser presentadas el día de regreso a clases presenciales, las cuales nos permitirán continuar con nuestra tarea formativa sin interrumpir nuestra trayectoria escolar.**

**IMPORTANTE: TODAS LAS ACTIVIDADES DEBERAN SER REALIZADAS EN TU CARPETA de AULA VIRTUAL**

**ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS A LA UNIDAD CURRICULAR**

**“LA POLÍTICA Y LA EDUCACIÓN”**

**ACTIVIDAD N° 1**: Actividad reflexiva de lectura y debate sobre el Texto:

“**La desvalorización de la política**”.

**ACTIVIDAD N° 2:** Actividad reflexiva de lectura y debate sobre el Texto:

**“TRATADO DE DELINCUENCIA”.**

**CONTENIDOS CONCEPTUALES PROPIOS DE LA UNIDAD CURRICULAR A DESARROLLAR:**

**EJE TEMÁTICO I: LA EDUCACIÓN EN LA ÉPOCA COLONIAL**

Acción educadora de España en América. Pedagogía de la evangelización. La educación colonial. Nuevas ideas pedagógicas de fines del siglo XVIII. El pensamiento pedagógico colonial. La educación en el Virreinato del Río de la Plata. Documentos y testimonios.

**ANTES DE COMENZAR A DESARROLLAR LOS CONTENIDOS PROPIOS DE LA PRESENTE UNIDAD CURRICULAR, ES NECESARIO DESARROLLAR UNAS ACTIVIDADES DE INICIO QUE A CONTINUACION LES PRESENTO.**

**ACTIVIDA N°1**

Actividad reflexiva de lectura y debate sobre el Texto: “**La desvalorización de la política**”.

**Objetivo:**

* Analizar aspectos que conciernen a nuestra visión de la política, de nuestro papel en la misma, su relación con la educación y el rol docente.

**Desarrollo de la actividad:**

Para iniciar la actividad se propone hacer una lectura general del texto “**La desvalorización de la política**”, que se incluye a continuación.

**La desvalorización de la política**

En *Ética para Amador,* Fernando Savater (filósofo español contemporáneo) se pregunta:

"Ahora bien: **¿por qué tienen tan mala fama los políticos?** A finde cuentas, en una democracia políticos somos todos, directamente o por representación de otros. (...)

Ofrecen ideas para mejorar la gestión de la sociedad y se consideran capaces de ponerlas competentemente en práctica, pero son ideas que cualquiera debe poder comprender y discutir, así como tienen que aceptar también la posibilidad de ser sustituidos en sus puestos sí no son tan competentes como dijeron o tan honrados como pare­cían. Entre esos políticos los habrá muy decentes y otros caraduras y aprovechados, como ocurre entre los bomberos, los profesores, los sastres, los futbolistas y cualquier otro gremio. Entonces, ¿de dónde viene su notoria mala fama?

Para empezar, ocupan lugares especialmente *visibles* en la sociedad y también privilegiados. Sus defectos son más públicos que los de las restantes personas; además, tienen más ocasiones de incurrir en pequeños o grandes abusos que la mayoría de los ciudadanos de a pie. (...) Por otra parte, los políticos suelen estar dispuestos a hacer más promesas de las que sabrían o querrían cumplir. Su clientela se lo exige: quien no exagera las posibilidades del futuro ante sus elec­tores y hace mayor énfasis en las dificultades que en las ilusiones, pronto se queda solo. Jugamos a creernos que los políticos tienen poderes sobrehumanos y luego no les perdonamos la decepción in­evitable que nos causan."

En nuestro país, tras largos años de dictadura y falta de prác­tica democrática, al concepto que hemos dado de "política" suele oponérsele otros significados, confundiendo a veces "política" con la "conducta de los malos políticos". De allí que haya sectores de la población que ven en las luchas por el poder y en la conducta de gobernantes, sólo intereses personales. Esto aleja a la población de la actividad política.

El ciudadano **debe** interesarse y ocuparse de la política. El bien común surge *seleccionando a los -mejores* para que se de­diquen a la política. Hay que participar en algunas de las activi­dades políticas y ejercer el contralor de los que la manejan. De este modo se recuperará para la política el lugar digno que le corresponde.

**La ética política**

La política y la ética están relacionadas en cuanto a su finali­dad: la política tiene como objetivo el bien común de la socie­dad; la ética se ocupa del obrar bien. Según Savater,

"la ética es el arte de elegir lo que más nos conviene y vivir lo mejor posible-; el objetivo de la política es el de organizar lo mejor posible la convivencia social, de modo que cada cual pueda elegir lo que le conviene. Como nadie vive aislado (...) cualquiera que tenga la pre­ocupación ética de vivir bien no puede desentenderse olímpicamente de la política. Sería como empeñarse en estar cómodo en una casa pero sin querer saber nada cíe las goteras, las ratas, la falta de cale­facción y los cimientos carcomidos que pueden hacer hundirse el edificio entero mientras dormimos..."

Pero también establece diferencias, porque dice que para la ética lo importante es tener buenas intenciones al obrar, al ha­cer uso de su libertad; en cambio para la política lo fundamen­tal son los resultados que se obtienen. La ética no se ocupa de lo que uno hace por obligación, por temor o porque no tiene más remedio, sino de lo que *elige voluntariamente* hacer. Por el contrario, a la política no le importa si los ciudadanos obede­cen las leyes porque les parecen correctas o porque temen el castigo por infringirlas; pese a que prefieren el consenso, su objetivo es que se cumplan, aunque sea por métodos disuasivos o coercitivos; su interés está en los logros obtenidos.

Nosotros, por supuesto, estamos formándonos para vivir en democracia, y sólo vamos a admitir que se usen aquellos méto­dos legales, respetuosos de los derechos humanos y de los prin­cipios republicanos para la consecución de su objetivo final, que es el bien común. Veremos, sin embargo, que hay y hubo gobiernos -y teóricos que los justificaron- que no les importa­ban los medios con tal de llegar a los fines propuestos.

**Actividad para el alumno**

1) Realiza una redacción de opinión sobre el artículo antes citado **La desvalorización de la política**

**ACTIVIDAD N°2**

Actividad reflexiva de lectura y debate sobre el Texto:

“**TRATADO DE DELINCUENCIA**”.

**Objetivo:**

* Promover una reflexión personal y un debate grupal respecto a la participación y al proceso político de toma de decisiones, su relación con la educación y la práctica docente.

**Desarrollo de la actividad:**

Resolución de cuestionario.

**ROBERTO ARLT. TRATADO DE DELINCUENCIA.**

**AGUAFUERTES INÉDITAS**

Selección de Sylvia Saítta. Biblioteca Página/12 N° 101

**La coima**

La coima; la coima es la polilla que roe el mecanismo de nuestra administración, la rémora que detiene la marcha de la nave del estado (...); la coima es el aceite lustral con que cuanto bicho inspector y subinspector que vagabundea por ahí, lubrifica sus articulaciones y engorda su estómago; la coima es la madre de muchos bienestares, el alma de numerosas prosperidades, el ángel tutelar de los que venden aserrín por harina, achicoria por café, pan quemado por chocolate, mármol molido por azúcar; la coima es la diosa protectora de todos los tahúres que pululan en nuestra tierra, de todos los comisarios que entran flacos y salen gordos, de todos los magistrados que se taponan los oídos para no escuchar los alaridos de la justicia, ¿qué no es la coima, la enorme, la nutritiva coima?

Donde se clave la vista, allí está: invisible, segura, efectiva, certera. La coima es la que moviliza los escritos en un juzgado; la coima es la que arranca un certificado de buena conducta para un específico facineroso;(...) la coima es la que ablanda y humaniza al inspector personudo, al abogado recio, al escribano melifluo, al oficial de justicia inexorable, al médico talentudo. La coima invisible, penetrante, ardua e infalible penetra por todas partes y compra al grande, al cogotudo y al severo como al pequeño, al modesto y al humilde que se conforma y transige con tal que le den para un café con leche.

Por eso, cuando en su camita de hombre honesto, con los botines a la cabecera y las medias colgando de un travesaño de la silla, muere un hombre que manejó los caudales públicos y salió de las covachas administrativas tan ratón y tan pobre como entró, los magníficos furbos, los estupendos truhanes, los maravillosos sinvergüenzas, dicen, compungidamente:

"Era un buen hombre, pero no sabía robar. Fue bien intencionado, pero no supo coimear".

Y es que las leyes, amigo lector que no coimeas (porque no puedes), es que las leyes se han hecho para eso: para dar de comer a innumerables y flacos pelafustanes, a indescriptibles y gordos tiburones. Si n0 se pudiera robar, ¿qué fin habría en hacer gobierno?

El Mundo, 16 de enero de 1929

**Actividad para el alumno**

1) Ubica el texto de ROBERTO ARLT dentro del contexto de la historia argentina. ¿Bajo qué gobierno se escribió? ¿Se lo caracteriza en los libros de historia como un gobierno corrupto?

2) ¿Quiénes son los sujetos que evidencian falta de ética, según el texto?

3) Compara este texto con el tango "Cambalache", de Enrique Santos Discépolo. ¿Se escribieron en épocas muy distintas? ¿Qué palabras o  
conceptos te sugieren?

4) Relaciona estos reflejos de "decepción" con el texto sobre "desvalori­zación de la política".